

บทที่ 4

ผลการประเมินโครงการ

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม ประกอบด้วย

4.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม

4.2 ผลการส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้จากการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านคำก้อม

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

| | | |
|-----------|-----|---|
| N | แทน | จำนวนประชากร |
| μ | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| σ | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{x} | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |

ผลการประเมินโครงการ

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม

ในการประเมินขั้นตอนนี้ ผู้ประเมินได้ตรวจสอบความสอดคล้อง และความเหมาะสมด้านบริบท ของการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 28 คน มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินด้านบริบท (N = 28)

| ข้อมูลทั่วไป | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------------|-------|--------|
| สถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน | | |
| ครู | 19 | 67.86 |
| คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 9 | 32.14 |

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินด้านบริบท ส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 67.86 ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.14

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินด้านบริบทของการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม (N = 28)

| ข้อที่ | รายการประเมิน | μ | σ | ระดับความเหมาะสม | เกณฑ์การประเมิน | ผลการประเมิน |
|--------|---|-------|----------|------------------|-----------------|--------------|
| 1. | วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ | 4.57 | 0.50 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 2. | วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ./สพป.อบ.3/โรงเรียน | 4.86 | 0.36 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ข้อที่ | รายการประเมิน | μ | σ | ระดับความเหมาะสม | เกณฑ์การประเมิน | ผลการประเมิน |
|--------|---|-------------|-------------|------------------|-----------------|--------------|
| 3. | วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก (สมศ.) | 4.82 | 0.39 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 4. | วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน | 4.71 | 0.46 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 5. | วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับสถานการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน | 4.64 | 0.49 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 6. | วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | 4.79 | 0.42 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 7. | บริบทของโรงเรียนและชุมชน มีความพร้อมในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 4.75 | 0.44 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 8. | โครงการนี้มีการกำหนดแผนงานและเป้าหมายในการดำเนินงานอย่างชัดเจน | 4.68 | 0.48 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 9. | โครงการนี้สามารถที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้จริง | 4.64 | 0.49 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 10. | โครงการนี้มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนสามารถที่จะพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ | 4.61 | 0.50 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| | โดยรวม | 4.71 | 0.27 | มากที่สุด | | |

จากตารางที่ 8 พบว่า ในภาพรวมการประเมินด้านบริบท ของโครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71, \sigma = 0.27$) เมื่อพิจารณาในแต่ละเรื่องพบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง โดยเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ./สพ.อบ.3/โรงเรียน ($\mu = 4.86, \sigma = 0.36$) รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก (สมศ.) ($\mu = 4.82, \sigma = 0.39$) และวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu = 4.79, \sigma = 0.42$) ตามลำดับ

สรุปผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่องและผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม

ในการประเมินขั้นตอนนี้ ผู้ประเมินได้ตรวจสอบความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากร ความเหมาะสมของงบประมาณ ความเหมาะสมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ความเหมาะสมของระยะเวลา มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 9 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (N = 28)

| ข้อมูลทั่วไป | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------------|-------|--------|
| สถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน | | |
| ครู | 19 | 67.86 |
| คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 9 | 32.14 |

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 67.86 ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.14

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของการดำเนินการ
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ
โรงเรียนบ้านคำก้อม (N = 28)

| ข้อที่ | รายการประเมิน | μ | σ | ระดับ ความ เหมาะสม | เกณฑ์การ ประเมิน | ผลการ ประเมิน |
|---------------------|---|-------------|-------------|--------------------------|---------------------|------------------|
| ด้านบุคลากร | | | | | | |
| 1. | ผู้บริหารนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา | 4.68 | 0.48 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 2. | ผู้บริหารปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนครอบคลุมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 4.75 | 0.44 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 3. | ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 4.64 | 0.49 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 4. | ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ความเป็นมาของแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 4.61 | 0.50 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 5. | ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 4.71 | 0.46 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| โดยรวม | | 4.68 | 0.30 | มากที่สุด | | |
| ด้านงบประมาณ | | | | | | |
| 6. | มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานโครงการอย่างเพียงพอและเหมาะสม | 4.75 | 0.44 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 7. | ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินโครงการและกิจกรรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 4.61 | 0.50 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ข้อที่ | รายการประเมิน | μ | σ | ระดับความเหมาะสม | เกณฑ์การประเมิน | ผลการประเมิน |
|--------|--|-------------|-------------|------------------|-----------------|--------------|
| 8. | มีการวางแผนการใช้งบประมาณครอบคลุมตามกิจกรรมโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 4.57 | 0.50 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| | โดยรวม | 4.64 | 0.27 | มากที่สุด | | |
| | ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| 9. | วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ | 4.68 | 0.48 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 10. | ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 4.61 | 0.50 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 11. | แหล่งเรียนรู้สนับสนุนโครงการ เช่น ห้องสมุด มุมอ่านหนังสือ ป้ายนิเทศ มีความเหมาะสมและเพียงพอ | 4.54 | 0.51 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 12. | จัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน | 4.64 | 0.49 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| | โดยรวม | 4.62 | 0.30 | มากที่สุด | | |
| | ด้านระยะเวลา | | | | | |
| 13. | ระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ มีความเหมาะสมและเพียงพอ | 4.75 | 0.44 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 14. | ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม | 4.71 | 0.46 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| | โดยรวม | 4.73 | 0.29 | มากที่สุด | | |
| | โดยรวมเฉลี่ย | 4.67 | 0.18 | มากที่สุด | | |

จากตารางที่ 10 พบว่าในภาพรวมการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67, \sigma = 0.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลดังนี้

ด้านบุคลากร พบว่าในภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.30$) เมื่อพิจารณาในแต่ละเรื่อง พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง โดยเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนครอบคลุมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.44$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.46$) และผู้บริหารนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.48$) ตามลำดับ

ด้านงบประมาณ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.27$) เมื่อพิจารณาในแต่ละเรื่อง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง โดยเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานโครงการอย่างเพียงพอและเหมาะสม ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.44$) รองลงมา คือ ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินโครงการและกิจกรรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.50$) และมีการวางแผนการใช้งบประมาณครอบคลุมตามกิจกรรมโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.50$) ตามลำดับ

ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ พบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.30$) เมื่อพิจารณาเป็นแต่ละเรื่อง พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง โดยเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.48$) รองลงมา คือ จัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.49$) และใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.50$) ตามลำดับ

ด้านระยะเวลา พบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.29$) เมื่อพิจารณาในแต่ละเรื่อง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง โดยเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.44$) รองลงมา คือ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.46$)

สรุปผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านและผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม

ในการประเมินขั้นตอนนี้ ผู้ประเมินได้ตรวจสอบการปฏิบัติด้านกระบวนการของการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม ตามความคิดเห็นของครูในด้านการวางแผนดำเนินงาน การดำเนินกิจกรรมตามโครงการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไข/พัฒนามีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม(N = 19)

| ข้อที่ | รายการประเมิน | μ | σ | ระดับความเหมาะสม | เกณฑ์การประเมิน | ผลการประเมิน |
|--------|---|-------------|-------------|------------------|-----------------|--------------|
| | การวางแผนดำเนินงาน | | | | | |
| 1. | แผนงาน/โครงการรองรับนโยบายเศรษฐกิจพอเพียงชัดเจน | 4.63 | 0.50 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 2. | การจัดโครงสร้างงานกำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการมีความชัดเจนและครอบคลุมทุกกิจกรรม | 4.79 | 0.42 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 3. | การวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 4.68 | 0.48 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 4. | การจัดปฏิทินการปฏิบัติงานโครงการ โดยกำหนดกิจกรรม ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ อย่างชัดเจน | 4.74 | 0.45 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| | โดยรวม | 4.71 | 0.29 | มากที่สุด | | |
| | การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ | | | | | |
| 5. | จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 4.89 | 0.32 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ข้อที่ | รายการประเมิน | μ | σ | ระดับ ความ เหมาะ สม | เกณฑ์ การ ประเมิน | ผลการ ประเมิน |
|--------|---|-------------|-------------|------------------------------|-------------------------|------------------|
| 6. | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันในตัวโดยใช้ ความรู้และคุณธรรมเพื่อมุ่งเน้นให้เกิดกับนักเรียน | 4.68 | 0.48 | มาก ที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 7. | จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รู้จักการ วางแผนชีวิต ใช้ชีวิตของตนเองในชุมชนได้ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 4.79 | 0.42 | มาก ที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 8. | จัดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ โดยใช้หลักของความพอเพียง เงื่อนไขความรู้และ เงื่อนไขคุณธรรมในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน | 4.58 | 0.51 | มาก ที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 9. | จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม | 4.58 | 0.51 | มาก ที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 10. | ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่ ส่งเสริม การเป็นอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน | 4.63 | 0.50 | มาก ที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 11. | ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง | 4.74 | 0.45 | มาก ที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 12. | จัดแสดง เผยแพร่ ประกวด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการนำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ | 4.95 | 0.23 | มาก ที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 13. | มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมหลัก คำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 4.84 | 0.37 | มาก ที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| | โดยรวม | 4.74 | 0.20 | มาก ที่สุด | | |
| | การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล | | | | | |
| 14. | กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน | 4.63 | 0.50 | มาก ที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ข้อที่ | รายการประเมิน | μ | σ | ระดับความเหมาะสม | เกณฑ์การประเมิน | ผลการประเมิน |
|--------|--|-------------|-------------|------------------|-----------------|--------------|
| 15. | มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยวิธีการที่เหมาะสมหลากหลาย ครบทุกกิจกรรม | 4.95 | 0.23 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 16. | การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างมีคุณภาพครอบคลุมความรู้ด้านทักษะ กระบวนการด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 4.68 | 0.48 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| | โดยรวม | 4.75 | 0.31 | มากที่สุด | | |
| | การปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา | | | | | |
| 17. | การประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปแนวทางแก้ไขปัญหา/จุดอ่อน และข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมิน | 4.74 | 0.45 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 18. | นำข้อเสนอแนะในการจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปปรับปรุงพัฒนารูปแบบวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนชุมชน | 4.95 | 0.23 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 19. | นำข้อบกพร่องจากการดำเนินงานมาปรับปรุงกิจกรรมในโครงการ | 4.58 | 0.51 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 20. | มีการรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการไปยังโรงเรียนในกลุ่มอย่างต่อเนื่อง | 4.79 | 0.42 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| | โดยรวม | 4.76 | 0.24 | มากที่สุด | | |
| | โดยรวมเฉลี่ย | 4.74 | 0.13 | มากที่สุด | | |

จากตารางที่ 11 พบว่า ในภาพรวมการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.13$) เมื่อพิจารณาในแต่ละเรื่อง มีผลดังนี้

การวางแผนดำเนินงาน พบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.29$) เมื่อพิจารณาในแต่ละเรื่อง พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง โดยเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดโครงสร้างงานกำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการมีความชัดเจนและครอบคลุมทุกกิจกรรม ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.42$) รองลงมา คือ การจัดปฏิทินการปฏิบัติงานโครงการ โดยกำหนดกิจกรรม ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ อย่างชัดเจน ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.45$) และการวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นขั้นตอน และชัดเจนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.48$) ตามลำดับ

การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ พบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.20$) เมื่อพิจารณาแต่ละเรื่อง พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง โดยเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดแสดง เผยแพร่ ประกวด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ($\mu = 4.95$, $\sigma = 0.23$) รองลงมา คือ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.32$) และมีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมหลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.37$) ตามลำดับ

การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล พบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.31$) เมื่อพิจารณาในแต่ละเรื่อง พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง โดยเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยวิธีการที่เหมาะสม หลากหลาย ครบทุกกิจกรรม ($\mu = 4.95$, $\sigma = 0.23$) รองลงมา คือ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมความรู้ด้านทักษะ กระบวนการด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.48$) และกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.50$) ตามลำดับ

การปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา พบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76$, $S.D. = 0.24$) เมื่อพิจารณาในแต่ละเรื่อง พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง โดยเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นำข้อเสนอแนะในการจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปปรับปรุงพัฒนา รูปแบบวิธีการดำเนินให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนชุมชน ($\mu = 4.95$, $\sigma = 0.23$) รองลงมา คือ มีการรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการไปยังโรงเรียนในกลุ่มอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.42$) และการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปแนวทางแก้ไขปัญหา/จุดอ่อน และข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมิน ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.45$) ตามลำดับ

สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ครู มีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่องและผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม ประกอบด้วย

4.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

ผู้ประเมินได้เก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากฝ่ายบริหารวิชาการของโรงเรียนบ้านคำก้อม เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ก่อนดำเนินโครงการ และหลังสิ้นสุดการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคำก้อม

| ระดับชั้น | ปีการศึกษา | จำนวนนักเรียน | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของนักเรียน | | | | | เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระฯ (ร้อยละ) |
|-----------|------------|---------------|--|------------|-------------|------------|------------|------------------------------|
| | | | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ | |
| ป.4 | 2562 | 17 | 66.00 | 64.82 | 71.00 | 73.88 | 74.18 | 69.98 |
| | 2563 | 19 | 76.00 | 74.00 | 80.00 | 81.00 | 82.00 | 78.60 |
| ป.5 | 2562 | 22 | 65.11 | 68.79 | 72.68 | 70.02 | 73.12 | 69.94 |
| | 2563 | 18 | 81.00 | 84.00 | 81.00 | 82.00 | 83.00 | 82.20 |
| ป.6 | 2562 | 21 | 67.88 | 71.48 | 65.07 | 77.9 | 71.52 | 70.77 |
| | 2563 | 24 | 80.00 | 83.00 | 85.00 | 81.00 | 87.00 | 83.20 |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ระดับชั้น | ปีการศึกษา | จำนวนนักเรียน | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของนักเรียน | | | | | เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระฯ (ร้อยละ) |
|--------------------------|------------|---------------|--|--------------|--------------|-------------|--------------|------------------------------|
| | | | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ | |
| ม.1 | 2562 | 13 | 68.89 | 67.43 | 69.58 | 73.83 | 70.43 | 70.03 |
| | 2563 | 17 | 84.00 | 77.00 | 81.00 | 83.00 | 80.00 | 81.00 |
| ม.2 | 2562 | 14 | 71.58 | 62.15 | 61.00 | 71.57 | 66.56 | 66.57 |
| | 2563 | 13 | 83.00 | 78.00 | 83.00 | 81.00 | 82.00 | 81.40 |
| ม.3 | 2562 | 13 | 71.29 | 60.46 | 62.50 | 72.95 | 72.77 | 67.99 |
| | 2563 | 14 | 81.00 | 76.00 | 84.00 | 80.00 | 81.00 | 80.40 |
| รวม | 2562 | 100 | 68.46 | 65.86 | 66.97 | 73.36 | 71.43 | 69.21 |
| | 2563 | 105 | 80.83 | 78.67 | 82.33 | 81.33 | 82.50 | 81.13 |
| เพิ่มขึ้น(ร้อยละ) | | | 12.38 | 12.81 | 15.36 | 7.97 | 11.07 | 11.92 |

จากตารางที่ 12 พบว่าในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ 11.92 เมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นสูงสุดคือร้อยละ 15.36 รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 12.81 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นต่ำสุด คือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.97

สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของนักเรียน หลังสิ้นสุดการดำเนินโครงการสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ผู้ประเมินได้เก็บข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากฝ่ายบริหารวิชาการของโรงเรียน

บ้านคำก้อม เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ก่อนดำเนินโครงการและหลังสิ้นสุดการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคำก้อม

| ระดับชั้น | ปีการศึกษา | จำนวนนักเรียน | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีและดีเยี่ยม (ร้อยละ) | | | | | | | | เฉลี่ย 8 ข้อ |
|---------------------------|------------|---------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| | | | ข้อ 1 | ข้อ 2 | ข้อ 3 | ข้อ 4 | ข้อ 5 | ข้อ 6 | ข้อ 7 | ข้อ 8 | |
| ป.4 | 2562 | 17 | 100 | 100 | 100 | 98.74 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99.84 |
| | 2563 | 19 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ป.5 | 2562 | 22 | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99.88 |
| | 2563 | 18 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ป.6 | 2562 | 21 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 2563 | 24 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ม.1 | 2562 | 13 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 2563 | 17 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ม.2 | 2562 | 14 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 2563 | 13 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ม.3 | 2562 | 13 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 2563 | 14 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| รวม | 2562 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99.62 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99.95 |
| | 2563 | 105 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| เฉลี่ยรวมทุกชั้นเพิ่มขึ้น | | | 0 | 0 | 0 | 0.38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.05 |

หมายเหตุ : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของนักเรียน โรงเรียนบ้านคำก้อม

จำนวน 8 ข้อ มีรายละเอียดดังนี้

- ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ข้อ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต
- ข้อ 3 มีวินัย
- ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้
- ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง
- ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- ข้อ 7 รักความเป็นไทย
- ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ

จากตารางที่ 13 พบว่าในภาพรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีและดีเยี่ยมเพิ่มขึ้น โดยเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้นผลการประเมินสูงขึ้น

สรุปผลการผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ของนักเรียนหลังสิ้นสุดการดำเนินโครงการผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของนักเรียนสูงขึ้น

4.2 ผลการส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้จากการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านคำก้อม

ผู้ประเมินได้เก็บข้อมูลการมีรายได้ของนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากฝ่ายบริหารทั่วไปของโรงเรียนบ้านคำก้อม เพื่อเปรียบเทียบการมีรายได้ของนักเรียน ก่อนดำเนินโครงการและหลังสิ้นสุดการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบการมีรายได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านคำก้อม

| ลำดับ ที่ | กิจกรรม | ผลการมีรายได้ของนักเรียน(บาท) | | | |
|--------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| | | ปีการศึกษา 2562 | ปีการศึกษา 2563 | เพิ่มขึ้น/ ลดลง | เพิ่มขึ้น ร้อยละ |
| 1 | กิจกรรมการออมทรัพย์ | 98,000 | 150,000 | 52,000 | 53.06 |
| 2 | กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า | 9,400 | 15,000 | 5,600 | 59.57 |
| 3 | กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ | 15,300 | 21,500 | 6,200 | 40.52 |
| 4 | กิจกรรมสวนสมุนไพร ไกลโรค | - | - | - | - |
| รวม | | 122,700 | 186,500 | 63,800 | 52.00 |

จากตารางที่ 14 พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีรายได้เพิ่มขึ้น โดยกิจกรรมที่มีรายได้เฉลี่ยเพิ่มขึ้นสูงสุดคือกิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 59.57 กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นต่ำสุดคือ กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 40.52

สรุปผลการผลการส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้จากการดำเนินการโครงการ หลังสิ้นสุดการดำเนินโครงการนักเรียนมีรายได้เพิ่มขึ้น และผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม

4.3.1 ผู้ประเมินได้สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 15 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบประเมิน (n = 105)

| ข้อมูลทั่วไป | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------|-------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 46 | 43.81 |
| หญิง | 59 | 56.19 |
| 2. ระดับชั้น | | |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 | 61 | 58.10 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 | 44 | 41.90 |

จากตารางที่ 15 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบประเมิน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.19 กำลังเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 คิดเป็นร้อยละ 58.10

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการ
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนบ้านคำก้อม (n = 105)

| ข้อที่ | รายการประเมิน | \bar{x} | S.D. | ระดับ ความพึง พอใจ | เกณฑ์ การ ประเมิน | ผลการ ประเมิน |
|--------|--|-----------|------|--------------------------|-------------------------|------------------|
| 1. | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 4.53 | 0.50 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 2. | นักเรียนอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ | 4.49 | 0.50 | มาก | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 3. | นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 4.58 | 0.50 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 4. | นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 4.60 | 0.49 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 5. | นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 4.91 | 0.28 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ข้อที่ | รายการประเมิน | \bar{x} | S.D. | ระดับ ความพึง พอใจ | เกณฑ์ การ ประเมิน | ผลการ ประเมิน |
|--------|---|-----------|------|--------------------------|-------------------------|------------------|
| 6. | นักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง โรงเรียน ชุมชน และสังคมโดยรวม | 4.55 | 0.50 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 7. | นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์ | 4.66 | 0.48 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 8. | นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ | 4.55 | 0.50 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 9. | นักเรียนตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 4.75 | 0.43 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 10. | นักเรียนสามารถวิเคราะห์และประพจน์ปฏิบัติตนด้วยความรอบคอบระมัดระวัง มีเหตุผลและภูมิคุ้มกันที่ดี | 4.51 | 0.57 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 11. | นักเรียนร่วมมือใช้น้ำ ไฟฟ้า และของใช้ส่วนรวมอย่างประหยัด | 4.77 | 0.42 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 12. | นักเรียนไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง เมื่อเก็บของคนอื่นได้แล้วส่งคืนเจ้าของ | 4.71 | 0.45 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 13. | หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทำให้นักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้าน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม | 4.48 | 0.50 | มาก | ≥ 3.51 | ผ่าน |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ข้อที่ | รายการประเมิน | \bar{x} | S.D. | ระดับ ความพึง พอใจ | เกณฑ์ การ ประเมิน | ผลการ ประเมิน |
|--------|---|-----------|------|--------------------------|-------------------------|------------------|
| 14. | หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมี ผลต่อระดับผลการเรียนของนักเรียน | 4.61 | 0.49 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 15. | โครงการสามารถกระตุ้นให้นักเรียน สามารถพัฒนาด้านการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มและมีความรับผิดชอบมากขึ้น | 4.57 | 0.50 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| | โดยรวม | 4.62 | 0.25 | มากที่สุด | | |

จากตารางที่ 16 พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62, S.D. = 0.25$) เมื่อพิจารณาในแต่ละเรื่อง พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 13 เรื่อง และอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 เรื่อง โดยเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.91, S.D. = 0.28$) รองลงมา คือ นักเรียนร่วมมือใช้น้ำ ไฟฟ้า และของใช้ส่วนรวมอย่างประหยัดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.77, S.D. = 0.42$) และนักเรียนตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75, S.D. = 0.43$) ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทำให้นักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้าน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48, S.D. = 0.50$)

สรุปผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

4.3.2 ผู้ประเมินได้สอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 17 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบประเมิน (n = 105)

| ข้อมูลทั่วไป | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------|-------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 48 | 45.71 |
| หญิง | 57 | 54.29 |
| 2. อายุ | | |
| น้อยกว่า 30 ปี | 8 | 7.62 |
| 30-40 ปี | 27 | 25.71 |
| 41-50 ปี | 60 | 57.14 |
| มากกว่า 50 ปี | 10 | 9.52 |
| 3. ความสัมพันธ์กับนักเรียน | | |
| บิดา | 41 | 39.05 |
| มารดา | 47 | 44.76 |
| ญาติ | 17 | 16.19 |

จากตารางที่ 17 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบประเมิน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.29 มีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.14 และมีความสัมพันธ์กับนักเรียนโดยเป็นมารดา คิดเป็นร้อยละ 44.76

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม (n = 105)

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | \bar{x} | S.D. | ระดับ ความพึง พอใจ | เกณฑ์ การ ประเมิน | ผลการ ประเมิน |
|------------|--|-----------|------|--------------------------|-------------------------|------------------|
| 1. | ผู้บริหารโรงเรียน และครูมีบทบาทในการเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี | 4.64 | 0.48 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 2. | แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีความเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ | 4.37 | 0.58 | มาก | ≥ 3.51 | ผ่าน |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความพึง พอใจ | เกณฑ์ การ ประเมิน | ผลการ ประเมิน |
|------------|--|-----------|------|--------------------------|-------------------------|------------------|
| 3. | สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็น ระเบียบ สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ | 4.83 | 0.38 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 4. | โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน ได้เข้าร่วมการดำเนินกิจกรรมตาม โครงการฯ | 4.77 | 0.42 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 5. | ครูและวิทยากรผู้สอนในโครงการมี ความสามารถและประสบการณ์ในด้าน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น อย่างดี | 4.35 | 0.59 | มาก | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 6. | โรงเรียนได้นำความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียนมาดำเนินการปรับปรุงการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ | 4.27 | 0.71 | มาก | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 7. | มีการแจ้งข่าวสารสัมพันธ์ความ เคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ทราบอย่างต่อเนื่อง | 4.69 | 0.47 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 8. | โรงเรียนมีอุปกรณ์และสื่อเพียงพอต่อการ จัดเรียนการสอนตามกิจกรรมในโครงการ | 4.34 | 0.62 | มาก | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 9. | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโครงการฯ มี ประโยชน์เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | 4.67 | 0.47 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 10. | ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งผล ให้ท่านได้ตระหนักรู้และเกิดความ ภาคภูมิใจ | 4.70 | 0.46 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 11. | ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ สามารถขยายผลการปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ ประชาชนอย่างแพร่หลาย | 4.41 | 0.63 | มาก | ≥ 3.51 | ผ่าน |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | \bar{x} | S.D. | ระดับ ความพึง พอใจ | เกณฑ์ การ ประเมิน | ผลการ ประเมิน |
|------------|---|-------------|-------------|--------------------------|-------------------------|------------------|
| 12. | ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนใน ปกครองของท่านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิต อาสาและรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ | 4.40 | 0.63 | มาก | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 13. | ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนใน ปกครองของท่านสามารถนำความรู้และ ทักษะไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและ ทักษะชีวิตได้ | 4.78 | 0.42 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 14. | ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนใน ปกครองของท่านสามารถนำความรู้ไป ประกอบอาชีพในอนาคตได้ | 4.82 | 0.43 | มากที่สุด | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| 15. | ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนใน ปกครองของท่านสามารถถ่ายทอดและ เผยแพร่ความรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้อื่นได้ | 4.16 | 0.75 | มาก | ≥ 3.51 | ผ่าน |
| | โดยรวม | 4.55 | 0.22 | มากที่สุด | | |

จากตารางที่ 18 พบว่าในภาพรวมผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการ
โครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.22$) เมื่อพิจารณาในแต่ละเรื่อง พบว่า ความพึง
พอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 8 เรื่อง และความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 เรื่อง โดย
เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการ
ดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.38$) รองลงมา คือ ผลการ
ดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนในปกครองของท่านสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้อยู่
ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.43$) และผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนในปกครองของ
ท่านสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและทักษะชีวิตได้อยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.42$) ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้

นักเรียนในปกครองของท่านสามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้อื่นได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.75$)

สรุปผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง